Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY – PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: TERAPIA PEDAGOGICZNA**					Kod modułu: E	
	Nazwa przedmiotu: **METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ**					Kod przedmiotu: E/22	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną i doradztwem zawodowym**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia II stopnia**	
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Walentyna Karwacka
Prowadzący zajęcia*	mgr Walentyna Karwacka
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- Zapoznanie studentów z metodyką zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. - Przedstawienie studentom sposobów wykorzystywania metod i ćwiczeń terapii pedagogicznej w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i dyslektycznym.
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i psychologii rozwoju dziecka.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu pedagogiki i subdyscyplin pedagogicznych oraz dyscyplin pokrewnych z uwzględnieniem ich terminologii i teorii oraz metod, zorientowaną na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W02
02	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące teorii wychowania oraz innych procesów pedagogicznych z uwzględnieniem ich psychologicznych, społecznych, filozoficznych, etycznych uwarunkowań oraz rozumie istotę ich funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W08

03	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W09
04	Potrafi identyfikować, analizować i interpretować złożone problemy pedagogiczne, a także diagnozować, prognozować i projektować działania praktyczne.	Ped2P_U01
05	Potrafi w sposób uporządkowany, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie oraz konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień społecznych, z wykorzystaniem ujęć teoretycznych z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych.	Ped2P_U04
06	Potrafi dobierać i stosować właściwe sposoby postępowania typowe dla danej działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metod, środków, procedur i dobrych praktyk w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów.	Ped2P_U09
07	Potrafi projektować i prowadzić badania diagnostyczne w praktyce zawodowej, w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniać specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe, zorientowane na praktyczne zastosowanie; projektować i wdrażać działania innowacyjne.	Ped2P_U17
08	Potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności, potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o wymiar interdyscyplinarny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych osób.	Ped2P_K01
09	Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań edukacyjnych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

- Podstawowe pojęcia terapii pedagogicznej.
- Przepisy prawa oświatowego dotyczące prowadzenia pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
- Etapy pracy terapeutycznej.
- Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przedszkolu i szkole.
- Zasady terapii pedagogicznej obowiązujące na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.
- Sposoby usprawniania zaburzonych funkcji: analizatora wzrokowego, analizatora słuchowego, analizatora kinestetyczno – ruchowego (motoryka), procesu lateralizacji i orientacji przestrzennej, percepcyjno-motorycznych dzieci.
- Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo-ruchową ćwiczenia: na materiale bezliterowym, ćwiczenia na materiale literowym, zabawy rozwijające ogólną sprawność ruchową oraz sprawności manualne.

Zapoznanie się z opiniami i diagnozami psychologiczno-pedagogicznymi wydawanymi przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

- Analizowanie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej
- Opracowywanie programów (lub ramowych programów) z terapii pedagogicznej dla dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III na podstawie wybranych opinii z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych.

- Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. - Indywidualne i grupowe formy pracy z dzieckiem / uczniem dyslektycznym a efektywność terapii. - Przygotowanie zestawów ćwiczeń terapeutycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i z klas 1-III mających trudności w uczeniu się i symulacja ćwiczeń. - Projektowanie scenariuszy zajęć dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym i prowadzenie symulacji zajęć. - Ćwiczenia z piskoterapii.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa	- Kaja B.: Zarys terapii dziecka. Bydgoszcz 1995. Krasowicz-Kupis G., Kostka-Szymańska M. /red./, Dysleksja. Problem znany czy nieznany?, Lublin 2007. - Cieszyńska J., Korendo M. Wczesna interwencja terapeutyczna, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2007; - Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, Warszawa 1989. - Bogdanowicz M.: O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu. Odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli, Lublin 1995 Wyd.Linea. - Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, WSiP Warszawa1997 - E.D. Zinkevich-Evstigneeva, T.M. Grabenko, "Cuda na piasku" - Linde von Keyserling,A. GizaZwierzchowska Wprowadzenie do SANDPLAY THERAPY w piaskownicy. - Pilecka J., Znaczenie wczesnej diagnozy zaburzeń rozwoju dziecka dla wyboru właściwej terapii (w:) Wspomaganie rozwoju dzieci ze złożonymi zespołami zaburzeń, Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci z Zaburzeniami Genetycznymi „GEN", Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Poznań 2005.
Literatura uzupełniająca	- Baran J.: Zestaw ćwiczeń dla dzieci z trudnościami w nauce czytania. W-wa 1993 Pracownia Testów Psychologicznych, - Bogdanowicz M.: Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Wwa 1991 WSiP, - Gruszczyk- Kolczyńska E.: Niepowodzenia w uczeniu się matematyki u dzieci z klas początkowych. Diagnoza i terapia, „Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego", nr 553, Katowice. - „Terapia w piaskownicy" Łukasza Müldnera Nieckowskiego i - Krzysztofa Rutkowskiego (*Psychoterapia*, 3/2005). - Cytowska B., Winczura B. (red. naukowa), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa 2008.
Metody kształcenia stacjonarnego	• wykład informacyjny • prezentacja multimedialna • opracowanie projektu • gry symulacyjne • praca w grupach

	• wykonywanie ćwiczeń • metoda problemowa • dyskusja
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	• wykład informacyjny • prezentacja multimedialna • gry symulacyjne • praca w grupach • wykonywanie ćwiczeń

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
• prace domowe • wejściówki • aktywny udział w zajęciach	01,02,03,04,05,06
• ćwiczenia praktyczne, projekty • ewaluacja pracy własnej studenta • prezentacje ćwiczeń	04,05,06,07
• eseje/ wypracowania • kolokwia/testy	01,02,03,04,05,06, 07,08,09
Formy i warunki zaliczenia	• Egzamin pisemny połączony z ustnym obejmujący wiedzę przedstawionego materiału, zaleconej literatury, ćwiczeń, • wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu scenariusza i symulacja podczas zajęć, • ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie semestru za określone (konkretne) działania i prace studenta (kolokwia, wejściówki), • aktywność na zajęciach.

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	13	5	
Udział w konsultacjach	2		
Inne			

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	50	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej	**3** **Pedagogika**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo